# Формирование информационной культуры обучающихся

 Компьютер и Интернет являются мощными инструментами поиска, обработки и обмена информацией, которые уже используются и в обучении детей младшего школьного возраста. Однако с ростом популярности сети растет уровень интернет-зависимости обучающихся. Учитель, объединив усилия с родителями ребенка, способен организовать работу по профилактике такой зависимости, при этом его основной задачей будет формирование информационной культуры обучающегося.

**Основные признаки интернет-зависимости ребенка**

Многие дети проводят за компьютером практически все выходные и каникулы, по сути, становясь его "заложниками". Родители, как правило, поощряют такое поведение, ведь когда ребенок занят, они могут погрузиться в свои повседневные проблемы. Таким образом, у ребенка может сформироваться интернет-зависимость – навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность прервать работу в сети.

**Основные признаки интернет-зависимости ребенка**

* ребенок выглядит утомленным;
* ухудшается его успеваемость;
* наблюдается утрата интереса к увлечениям;
* увеличивается время, которое ребенок проводит в Интернете;
* ребенок начинает сторониться друзей и знакомых;
* перестает контролировать время, проведенное в сети;
* перестает слушать взрослых, особенно если они пробуют сократить время его пребывания за компьютером.

Учитель может выявить негативные проявления в поведении ребенка, вызванные влиянием компьютера, предложив родителям обучающихся заполнить анкету "Мой ребенок и компьютер" (приложение 1).

Если в процессе анкетирования у ребенка были выявлены признаки интернет-зависимости, учителю следует скорректировать свою работу прежде всего с родителями младшего школьника. На родительском собрании или при личной встрече можно предложить родителям обучающегося памятку "Профилактика компьютерной зависимости у ребенка" (приложение 2).

**Основные типы интернет-зависимости**

навязчивый веб-серфинг – бесцельные путешествия по Интернету, постоянный поиск какой-либо, зачастую ненужной, информации;

пристрастие к виртуальному общению – большие объемы переписки, постоянное участие в [чатах](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D1%82),[веб-форумах](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%B1-%D1%84%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%BC), избыточность знакомых и друзей в сети;

[игровая зависимость](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) – навязчивое увлечение [компьютерными играми](http://ru.wikipedia.org/wiki/MMOG).

Как правило, в свободное время дети редко используют компьютер в учебных целях, большая часть младших школьников увлечена компьютерными играми. Поэтому педагогу крайне важно формировать информационную культуру младших школьников, которая проявляется в умении адекватно формулировать свою потребность в информации, находить ее, перерабатывать, отбирать, оценивать, создавать качественно новую.

Можно выделить несколько направлений развития информационной культуры ребенка. Это – формирование у обучающихся:

* потребности в дополнительной информации;
* умения работать с источниками информации:  
  – книги, энциклопедии, справочники;  
  – результаты наблюдений, общения с другими людьми (умение задавать вопросы);  
  – телевидение, СD, Интернет;
* умения классифицировать полученную информацию по разным критериям (по алфавиту, числовому значению и т. д.);
* умения выделять в информации недостоверные и сомнительные элементы;
* умения использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений в различных жизненных ситуациях;
* умения применять полученную информацию в практической деятельности при моделировании, создании макетов, графических работ (рисунков), сообщений, проектов.

Проверить, сформировано ли у обучающихся умение выделять в информации недостоверные и сомнительные элементы, можно с помощью задания – найти и исправить ошибки в загадках:

 В приложении 3 представлено описание игр и заданий, направленных на формирование информационной компетентности младших школьников. Особенно эффективны данные игры в работе с детьми первого года обучения.